

中共湖南第一师范学院委员会文件

湘一师党字〔2020〕17号

湖南第一师范学院关于课程思政建设的 实施意见

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会和全省教育大会精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进我校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，根据《中共中央国务院关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，特制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持和加强党的全面领导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，构建体系完整、标准科学、运行顺畅、保障有力的课程思政体系，使各类专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、工作目标

围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在我校所有学科专业全面推进课程思政建设，促使课程思政理念形成广泛共识，全面提升教师课程思政建设的意识和能力，健全协同推进课程思政建设的体制机制，进一步提高我校立德树人成效，彰显“千年学府，百年师范”的办学实力。

三、重点内容

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、校史校情教育、校风校训教育、红色革命文化史教育。

四、实施原则

1. 学校主导。学校负责课程思政建设的顶层设计，制定切实可行的发展规划，出台课程思政建设专门制度，搭建课程思政建设平台，构建多部门联动机制，形成合力，推进课程思政建设。

2. 院部统筹。院部具体负责课程思政建设工作，在人才培养方案制订、教师培训、专业建设、课程建设、教材建设、教学实施与评价、教学质量保障等方面统筹协调，将各门课程“同向同行，协同育人”的理念真正落到实处。

3. 教师主体。教师是课程思政建设的关键和直接实践

者。全体教师都应牢记立德树人这一根本任务，牢固树立课程思政理念，着力提升育人能力。教师须根据专业培养目标和课程特点，大力拓展课程资源，深度挖掘课程思政元素，精心设计课程思政教学体系，有效实施课堂教学，实现价值引领、知识传授和能力培养有机统一。

五、主要任务

1. 构建合理的课程思政教学体系。根据高校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准，科学、合理设计课程思政教学体系，不断提升学生的课程思政学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

一是重点建设一批通识课程。为提高我校学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力，坚定学生理想信念，厚植学生爱国主义情怀，培养学生奋斗精神和教育情怀，依托全国爱国主义教育示范基地、全国红色旅游经典景区、全国社会科学普及基地、全国中小学生研学实践教育基地等平台，结合我校光荣的革命传统和优良的教育传统，打造一批育知、育人效果兼具的通识课程。

二是提炼不同专业课程的育人元素。立足我校办学定位，依托2个国家级专业建设点、8个省级专业建设点、4个省级一流学科建设点，基于不同专业的特色和师范教育优势，明确各专业的育人目标，提炼专业课程中所蕴含的思想性、人文性的育人元素，科学合理拓展专业课程思政内涵，增强专业课程的价值引领作用。

三是强化学生创新创业教育和社会实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生在亲身参与中增强创造意识、创新精神和创业能力。社会实践类课程，要注重教育、引导学生弘扬劳动精神，在实践中增长智慧才干、锤炼意志品质。

2. 分类推进课程思政建设。结合不同专业课程特点，以及我校优良的革命传统和教育传统，认真梳理专业课教学内容，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

一是在文史哲类专业课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和我校红色文化传统。

二是在教育学专业类课程教学中注重加强师德师风教育，结合我校优良师范教育传统，引导学生以徐特立、杨昌济等我校老一辈教育名师为榜样，树立学为人师、行为世范的职业理想和终身学习理念，培育学生爱国守法、规范从教的职业操守，坚定学生的从教信念，培育公费师范生的乡村教育情怀，使他们成为“四有”好老师，助力我国城乡基础教育均衡发展和乡村振兴。

三是在理工类专业课程教学中提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生的家国情怀、责任担当、勇于挑战和创新的品质。理学类专业课程，注重培养学生探索未知、追求真理、勇攀高峰的责任感和使命感以及崇

尚科学的精神。工学类专业课程，注重培养学生的工匠精神，激发学生科技报国的使命担当。

四是在艺术类专业课程教学中引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。坚持以美育人、以美化人，引导学生积极弘扬中华美育精神，自觉传承中华优秀传统文化，弘扬湖湘民间优秀文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

五是在管理学、法学类专业课程教学中以马克思主义为指导，引导学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力，树立民主、平等、成人达己、以人为本的理念。

六是在体育类专业课程教学中开展集体主义、爱国主义教育，培养学生自信自强、不畏强敌、勇于拼搏、永不放弃、团结协作等精神，培养学生竞争意识、规则意识、法治观念、诚信品格、科学精神和审美能力，增强学生对中国体育（武术）文化的自信。

3. 构建协同育人模式。以课堂为主阵地，以价值塑造为引领，将课程思政融入课堂教学建设。

一是通识课与专业课协同。挖掘通识课、专业课思政元素，发挥这两类课程的思想政治教育功能。

二是课堂内外协同。根据专业培养要求和课程特点，加

大实践育人力度，拓展第二课堂，丰富课程思政建设方法和途径，组织开展多种多样的社会实践、志愿服务、实习实训活动，引导学生在实践活动中提升自我，形成正确的世界观、人生观和价值观，培养学生能辨真假、知善恶、明美丑的能力，尤其对新时代网络舆情信息能正确认知和判断。

三是线上、线下结合。利用各种在线平台开放的精品课程和课程资源，推进线上、线下课程思政教育教学工作有机结合，拓展网络育人平台。

4. 加强教师队伍建设。课程思政建设，关键在教师。

一是分学科专业领域开展经常性的课程思政典型经验交流、现场教学观摩、教师教学专题培训等活动。

二是将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。

三是充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。

四是鼓励支持教学名师等高水平教师带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。

五是加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在校级研究项目中积极支持课程思政类研究选题。

5. 优化考核评价机制。充分发挥校院两级教学指导委员会、教学督导等专家组织的作用，研制科学的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为一流专业和一流课程建设、教学绩效考核、教学成果奖评选等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘

用、评优评先、选拔培训的重要内容。把参与课程思政建设情况及成效作为基层党支部考核、院部党总支考核的必备内容。

六、实施保障

课程思政建设是一项系统工程，要高度重视，加强顶层设计，全面规划，有序推进，以点带面，不断提高教学效果。

1. 加强组织领导。一是健全领导体制和工作机制。成立由校党委书记和校长任组长、分管教学工作的副校长为副组长、各二级学院党总支书记、院长为成员的课程思政建设领导小组，统筹推进学校课程思政教育教学改革工作。二是加强制度建设。出台课程思政的相关制度，把课程思政作为加强学校思想政治工作制度建设和学校治理体系现代化的重要抓手。

2. 强化协同联动。建立教务处、教学评估与教师教学发展中心以及各二级学院协同开展课程思政教学质量监控的体制机制，通过组织思政课教师和其他专业课教师联合开展课程思政教学专题研讨、学术沙龙等活动构建各学科教师的联动机制，确保课程思政教学成效。

3. 加强示范引领。面向不同学科专业、不同类型课程，选树一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，设立一批课程思政建设研究项目，积极推广课程思政建设先进经验和典型做法，形成课程思政建设的良好氛围。

4. 强化经费保障。设立课程思政建设工作经费，在校级教改项目中单列课程思政专项，严格项目立项、考核、验收。在校级教学成果奖中单列课程思政成果奖项。

5. **建立激励机制。**将课程思政建设作为教职工绩效分配与考核评价、评优评先、职称评审的必备条件，作为校级教学能手与教学新秀评选的必备条件，并对工作业绩突出者予以表彰奖励。



湖南第一师范学院党委行政办公室 2020年7月17日印发
